



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

تأثير شخصية المعلم على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

ليوى موندينج ماجالنكا

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط
للحصول على درجة سرجانا فنديديكان إسلام
بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
بجامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون



الباحثة

ورعة أم كلثوم

رقم التسجيل : ٥٨٤٢٠٤٨١

جامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠١٣ م



الاختصار

الموضوع : تأثير شخصية المعلم على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ليوي موندينج ماجا لنكا.

كالمدارس الإسلامية الأخرى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ليوي موندينج فيها مادة اللغة العربية ورأت الباحثة أن معلم اللغة العربية فيها ذات شخصية حسنة. والدليل على هذا كما قال بعض التلاميذ والمدرسين إن معلم اللغة العربية في تلك المدرسة ذات شخصية حسنة مثبتة من أعمال المعلم ولكن بنظر كتاب كشف الحضور أنّ كثيرا من التلاميذ كثير الغياب عن الحضور في الفصل للاشتراك في عملية التعليم والتعلم إضافة إلى الحالة السابقة استغرت الباحثة رغم أن شخصية المعلم جيدا ولكن لا يؤثر على رغبة التلاميذ في التعلم لا سيما عند النظرية العلمية أن حسن شخصية المعلم هي إحدى كفاءات المعلم التي تستطيع أن تؤثر على رغبة التلاميذ في التعلم.

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة نتيجة تأثير شخصية المعلم على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ليوي موندينج ماجا لنكا.

وتستخدم الباحثة في هذه الرسالة على الأسس التفكيرية أن شخصية المعلم حقيقة تؤثر على رغبة التلاميذ لأن رغبة التلاميذ جاءت بعد أن يحب التلاميذ شخصية المعلم.

للحصول على هدف البحث كانت طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي بحث وصفي أي بحث (Deskriptif) وهي طريقة البحث لمعرفة مجموع الإنسان أو المفعول أو النظام الفكري أو الحادثة الخاصة في زمن الحاضر. وأما هدفها فهي لوصف الحقائق الموجودة وتأثيرها على الحقائق الأخرى

وأما النتيجة التي تناولها الباحثة في هذا البحث هي أن وجود التأثير الدلالي بين المتغير السببي (شخصية المعلم) والمتغير الصادي (رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية) لأن $t\text{-hitung}$ (٢,٤٠٢) أكبر من $t\text{-tabel}$ (٢,٠٦٤) أي بمعنى H_0 مردود و H_a مقبول.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

التصديق

الرسالة تحت الموضوع : تأثير شخصية المعلم على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ليوي موندنج ماجالنكا, كتبها ورعة أم كلثوم رقم التسجيل ٥٨٤٢٠٤٨١ قد نوقشت في يوم الأربعاء ٢١ من أغسطس ٢٠١٣ ميلادية. ويستوفي هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا فنديديكان إسلام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التاريخ	التوقيع	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
٢٠١٣ - ٩ - ٣		الدكتور أندا الحاجة راضية زين الدين، الماجستير ١٩٥٥٠٣٢١ ١٩٩١٠٣٢٠٠١
٢٠١٣ - ٨ - ٢٩		سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن سيف الله، الماجستير ١٩٧١٠٥٠٤ ٢٠٠٠٣ ١٠٠١
٢٠١٣ - ٨ - ٣		المشرف الأول الحاج حاجانج عيش المزكي، الماجستير ١٩٧٥٠٦٠١٢٠٠٩٠١١٠١٠
٢٠١٣ - ٨ - ٢٩		المشرف الثاني الدكتور أندلس الحاج شريف هداية الله . الماجستير ١٩٥٥٠٦٣٠ ١٩٨٢٠٣١٠٠٣
٢٠١٣ - ٨ - ٣		المتنحن الاول صفوان مليون، الماجستير ١٩٦٤٠٥٠٩ ١٩٩٨٠٣١٠٠٣
٢٠١٣ - ٨ - ٢٩		المتنحن الثاني حسن أيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

الفهرس

الاختصار

كلمة الشكر

ترجمة الباحثة

التصديق

الفهرس

الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. فروض البحث ٣
- ج. أغراض البحث ٤
- د. الأسس التفكيرية ٥
- هـ. فرضية البحث ٦
- و. تنظيم الكتابة ٦

الباب الثاني : بحث نظري في شخصية ورغبة في عملية التعليم

- أ. مفهوم الشخصية ٨
- ب. مفهوم الرغبة ١٧

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. طريقة البحث ٢١
- ب. تصميم البحث ٢١



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- ج. الزمرة و المثال ٢٢
- د. مدة البحث ومكانه ٢٣
- هـ. أدوات البحث ٢٣
- و. طريقة تحليل الحقائق ٢٤
- ز. تقرير الطريقة في تحليل الحقائق ٢٥

الباب الرابع : تحليل البحث

- أ. وصف الحقائق ٣١
- ب. تحليل الحقائق ٥٦
- ج. تحليل المناقشة ٦٢

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٦٣
- ب. الاقتراحات ٦٤

المراجع

الملاحق



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن الطريقة مهمة جدا في عملية التعليم لاتصال أنواع غرض التعليم كما قال وينارنوسورحمد (١٩٩٤ : ١١) إنّ المعلم الضعيفة طريقته التعليمية للحصول على غرضه ولا يستوعب أنواع مناهج التعليم أوهو لايدري طريقة التعليم المناسبة فهو سيحاول أن يحصل على أغراضه بطريقة غير طبيعي. فهذا الحاصل بذلك التعليم حازن دائما والمعلم لم يكن ناجحا وكذلك التلاميذ فتظهر مسألة عن التنظيم وضعيف نتيجة التعليم وضعيف رغبة التلاميذ وعدم اهتمامهم وجددهم في التعلم.

يملك المعلم واجبا لدفع التلاميذ إلى خير وليربيهم وليعطيههم براعة في التعلم وأما هدفه فهو للوصول إلى أهداف التعليم . (سلاميطا. ٢٠٠٣ : ٩٧)

من البيان السابق يعرف أنّ عملية التعليم يمكنها أن تحصل على غرض التعليم إذا كان المعلم ذا كفاءة للتعليم.

مؤسسا بقانون الجمهورية الإندونيسية رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المعلم في الباب الرابع إنّ المعلم هناك أربع كفاءات وهي الكفاءة بيداجوجغ (Pedagogik) والشخصية والاخترافية والاجتماعية (وينا سنجايا. ٢٠٠٦ : ١٩)

(



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

من أنواع الكفاءة السابقة تعرف الباحثة أن شخصية المعلم هي إحدى كفاءات المعلم لذلك شخصية المعلم كفاءةً هي شيء مهم ووجب عند المعلم. لأنها تجعل التلاميذ يحبون المعلم وأخيراً يحبون مادة الدرس التي يعلمها المعلم إليهم.

كالمدراس الإسلامية الأخرى إنّ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ليوي موندينج فيها مادة اللغة العربية ورأت الباحثة أن معلم اللغة العربية فيها ذات شخصية حسنة. والدليل على هذا كما قال بعض التلاميذ والمدرسين إن معلم اللغة العربية في تلك المدرسة ذات شخصية حسنة مثبت من أعمال المعلم.

ولكن بنظر كتاب كشف حضور أنّ كثيراً من التلاميذ كثير الغياب عن الحضور في الفصل للاشتراك في عملية التعليم والتعلم. إضافة إلى الحالة السابقة استغرقت الباحثة رغم أن حسن شخصية المعلم لا يؤثر على رغبة التلاميذ في التعلم لا سيما عند النظرية العلمية أن شخصية المعلم جيداً هي إحدى كفاءات المعلم التي تستطيعها أن تؤثر على رغبة التلاميذ في التعلم. وهذه الحالة عند الباحثة هي مشكلة البحث لذلك في هذه الرسالة تريد الباحث أن تبحث بالموضوع " تأثير شخصية المعلم على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ليوي موندينج ماجا لنكا "



ب. فروض البحث

١. تقرير البحث

(١) . ميدان البحث

إذا نظرت الباحثة في هذا الموضوع فميدان البحث في هذه الرسالة

هو علم النفس

(٢) . منهج البحث

وأما منهج البحث في كتابة هذه الرسالة فهو بحث كمي

(Kuantitatif)

٢. تحديد المسألة

حددت الباحثة في هذا البحث كما يلي :

(١) شخصية معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

ليوي موندينج ماجا لنجكا

(٢) رغبة التلاميذ الفصل الثامن في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ليوي موندينج ماجا لنجكا

٣. أسئلة البحث

(١) كيف تكون شخصية معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ليوي موندينج ماجا لنجكا ؟

(٢) كيف تكون رغبة التلاميذ الفصل الثامن في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ليوي موندينج ماجا لنجكا ؟



٣) إلى أي حد تأثير شخصية المعلم على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ليوي موندينج ماجا لنجكا ؟

ج. أهداف البحث

١. لنيل الحقائق عن شخصية معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ليوي موندينج ماجا لنجكا

٢. لنيل الحقائق عن رغبة التلاميذ الفصل الثامن في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ليوي موندينج ماجا لنجكا

٣. تأثير شخصية المعلم على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ليوي موندينج ماجا لنجكا

د. الأسس التفكيرية

إن شخصية هي الموضوع الأساسي لعلم النفس الذي يسعى لكشف مكوناتها ظواهرها ودراسة كل منها أولاً على حدة كالدوافع والوجدان والإدراك والتفكير وغيرها. (الشيخ كامل محمد عويضة. ١٩٩٦ : ١٨٤)

والمعلم هو عنصر من عناصر العملية التعليمية الذي يلعب دوراً عاماً في تكوين قدرة الشخص لأنه هو شخص الذي له وظيفة في التدريس أو يعطي الدرس.

شخصية حسنة هي شيء مهم للمعلم لأن وظيفته ليس مربياً ومساعد التلاميذ فقط بل نموذجياً أيضاً (مجا شيه. ١٩٩٥ : ٢٢٥)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

الرغبة هي العامل الذي يؤثر على التعلم في تدفع الشخص إلى عمل شيء يحصل به الغرض. فلذلك وظيفة الرغبة هي لدفع الشخص في عملية التعليم. وأما الرغبة لغة فهي ميل القلب (شعور القلب) على شيء أوارادة. (حسن ألوى. ٢٠٠١ : ٧٤٤)

قال نانا شوديه (١٨٦ : ٢٧) إن التعليم يحتاج إلى الرغبة والاقتضاء لأنهما أسباب من اهتمام التلاميذ في التعلم. وكما عرفنا أن شخصية المعلم حسنة تستطيع أن تدفع رغبة التلاميذ في التعلم لذلك إن شخصية المعلم في التعليم تؤثر على رغبة التلاميذ في التعلم, لأن إذا كانت شخصية المعلم جيدة طبعاً يحب التلاميذ المعلم وهم يهتمون إذا كان معلم اللغة يشرح مادة التعليم في عملية التعليم.

من النظريات السابقة تعرف الباحثة أن شخصية المعلم حقيقة تؤثر على رغبة التلاميذ لأن رغبة التلاميذ جاءت بعد أن يحب التلاميذ شخصية المعلم.

هـ. فرضية البحث

مؤسساً من خلفية البحث في هذه الرسالة أن حسن شخصية المعلم لا تؤثر على رغبة التلاميذ في التعلم لذلك تستخدم الباحثة فروض البحث عدم التأثير الدلالي بين شخصية المعلم ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ليوي موندينج ماجا لنجكا

و. تنظيم الكتابة

المبحث في هذه الرسالة يشتمل أبواباً تالية :

الباب الأول



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

مقدمة تتكون من :

خلفية البحث وفروض البحث وأهداف البحث والأسس التفكيرية
وتنظيم الكتابة

الباب الثاني

بحث نظري في الشخصية والرغبة يتكون من :

مفهوم الشخصية

مفهوم الرغبة

الباب الثالث

مناهج البحث تتكون من :

طريقة البحث وتصميم البحث ومعرفة الزمرة وتقرير المثال ومدة
البحث ومكانه وأدوات البحث وطريقة تحليل الحقائق وتقرير الطريقة
في تحليل الحقائق

الباب الرابع

تحليل الحقائق يتكون من :

وصف الحقائق وتحليل الحقائق وتحليل الحقائق المجموعة وتحليل
المناقشة

الباب الخامس

الخاتمة تتكون من :

نتائج البحث والاقتراحات

المراجع

الملاحق



المراجع

باللغة العربية

أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم بن منظور. ١٩٨٩. لسان العرب. دار
الصادر. بيروت

كامل محمد عويضة. ١٩٩٦. علم النفس. دار الكتب. بيروت لبنان

سامية الساعاتي. ١٩٨٣. الثقافة والشخصية، بحث في علم الاجتماع الثقافي.
دار النهضة العربية. بيروت

محمد علي الخولي. ١٩٨٦. أساليب تدريس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية

باللغة الإندونيسية

Bawani. Imam. ١٩٨١. Pembelajaran bahasa arab untuk pemula. Alikhlas. Surabaya

Bisri Adib. ١٩٩٩. Kamus Indonesia-Arab Arab-Indonesia AL-Bisri. Pustaka Progresif.
Surabaya

Dimiyati dan Mujiyono. ٢٠٠٢. Belajar dan Pembelajaran. Rineka Cipta Jakarta

Kartoto. Kartini. ٢٠٠٥. Pemimpin dan Kepemimpinan. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta

Mulyasa. ٢٠٠٧. Menjadi Guru Profesional menciptakan Pembelajaran Kreatif dan
Menyenangkan. PT Remabaja Rosda karya. Jakarta

Ridwan. ٢٠٠٣. Dasar-Dasar Statistik Pendidikan. Belajar Alfabeta. Bandung



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Sanjaya. Wina. ٢٠٠٨. Kurikulum Pembelajaran Teori dan Praktek, Pengembangan Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan. Kencana. Jakarta

-----, ٢٠٠٨. Strategi Pembelajaran Berorientasi standar proses pendidikan. Kencana. Jakarta

Slameto. ٢٠٠٣. Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Rinneka Cipta. Jakarta

Sudjiono. Anas. ٢٠٠٢. Pengantar statistik pendidikan. Raja Grafindo. Jakarta

Sudjana, Nana. ٢٠٠٥. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Sinar baru Algensindo. Bandung

Suharsimi. Arikunto. ١٩٩٦. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. PT Rinneka Cipta. Jakarta